



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS  
FACULTAD DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES

## SYLLABUS

### PROYECTO CURRICULAR:

**NOMBRE DEL DOCENTE:**

**ESPACIO ACADÉMICO (Asignatura):**

**CATEDRA FRANCISCO JOSE DE CALDAS**

Obligatorio ( X ) : Básico ( ) Complementario ( )

Electivo ( ) : Intrínsecas ( ) Extrínsecas ( )

**CÓDIGO:**

**NUMERO DE ESTUDIANTES: 48**

**GRUPO: 11**

**NÚMERO DE CREDITOS: 3**

**TIPO DE CURSO:** TEÓRICO  PRACTICO  TEO-PRAC:

*Alternativas metodológicas:*

*Clase Magistral ( X ), Seminario ( X ), Seminario – Taller ( X ), Taller ( X ), Prácticas ( X ),  
Proyectos tutoriados ( X ), Otro: Enseñanza problémica*

**HORARIO:** Miércoles de 10 a.m. a 12 m., en el aula 302 Sede calle 34

DIA	HORAS	SALON
Miércoles	10:00 a.m. a 12 m	302

**I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (EI Por Qué?)**

Uno de los elementos de mayor relevancia que determina el mínimo sentido de pertenencia, identidad institucional, así como compromiso frente a la universidad y la ciudad, lo constituye el bajo nivel de conocimiento educativo, de parte de quienes conforman la comunidad universitaria. Consecuencia de ello es la imposibilidad de trascender en el ejercicio académico, también lo es el bajo reconocimiento de los aportes que a partir de la gestión del conocimiento se ofrecen a la sociedad capitalina.

Es esta cátedra la llamada a posibilitar en el estudiante el conocer aspectos de la historia y de las relaciones de la Universidad Distrital con su entorno.

La universidad toma su nombre del sabio cuya labor, es reconocida en el ámbito científico y tecnológico. Finalmente, la interpretación humanística brinda fundamentos que permiten comprender al hombre colombiano en sus diferentes dimensiones.

Es importante tener en cuenta según recomendación, de la Comisión Internacional para el siglo XXI, los aprendizajes fundamentales como son: APRENDER A SER, APRENDER A CONOCER, APRENDER A HACER, Y APRENDER A VIVIR JUNTOS, APRENDER A APRENDER. Para lo cual se hace vital el crear espacios académicos institucionales como la cátedra Caldas.

## II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (El Qué? Enseñar)

### OBJETIVO GENERAL

Crear en el estudiante sentido de pertenencia, identidad institucional, así como compromiso frente a la universidad, a través del conocimiento de la misma y valorar los aportes de Francisco José de Caldas para el desarrollo de la ciencia.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer y analizar la historia y evolución de la universidad, identificando los principales componentes e instrumentos que han orientado su devenir.
- Crear un espacio de reflexión y debate sobre la vida institucional, que permita a su vez adquirir una fortuna de la vida universitaria en cuanto a los estatutos que la rigen, el compromiso frente a la institución, la familia y la sociedad.

### COMPETENCIAS DE FORMACIÓN:

#### COMPETENCIAS:

- **Comprensión (Interpretación)**, que implica:

Analizar el contexto institucional de la Universidad Distrital Francisco Jose de Caldas.

Sus normas, su Proyecto Universitario, las macro políticas y ejes rectores que lo determinan,

así como el carácter misional de la institución.

Sintetizar, a partir del análisis y la comparación, plantear una síntesis conceptual de la institución con el entorno de la Educación Superior en Colombia.

Generalizar, es decir, establecer las premisas, características e identidad de la Universidad como objeto de estudio.

- **Comunicación (Argumentación)** lo cual implica poder expresar argumentativamente lo comprendido en forma:

Escrita, a través de juicios, ensayos, protocolos, relatorías, mapas conceptuales, mentefactos, etc.

Verbal, por medio de disertación, discusión, conversatorios pedagógicos (Conversación heurística, exposición problémica), el discurso en el seminario investigativo alemán, la contra argumentación.

Gráfica, por medio de los mapas conceptuales, esquemas etc.

**Laborales:** que permita al estudiante el manejo de aspectos básicos en el componente actitudinal, en tanto asuma identidad, construya criterio, genere juicios de valor que pueda argumentar con actitud propositiva y proactivo que le den opción a la generación de valor agregado y disposición al cambio.





- El desarrollo de cine foros, paneles y seminarios-talleres internos y externos a la Universidad. Por su naturaleza no necesariamente debe corresponder con el horario asignado para la clase, pero debe ser reconocido como hora clase. Lo anterior significa que la cátedra introduce conceptos como la flexibilidad del horario y en algunos casos la no presencialidad (aula de clase).
- Elaboración de ponencias y disertaciones sobre temas del programa propuesto.
- Discusiones y debates por parte de los estudiantes con base en documentos previamente trabajados.
- Realización de talleres y ejercicios personales y grupales en clase y fuera de ella.
- Participación activa en seminarios, conferencias y encuentros que sobre el contenido del curso se ejecuten.

Por la naturaleza de la cátedra, el docente cumplirá una labor orientadora y facilitadora antes que el clásico rol que le ha sido asignado, para lo cual se requiere una participación activa del estudiante, mediante lecturas, trabajos grupales que le permitan comprensión, análisis y asumir una postura personal en los temas que conforman la asignatura.

Tipo de Curso	Horas			Horas profesor/semana	Horas Estudiante/semana	Total Horas Estudiante/semana	Créditos
	TD	TC	TA	(TD + TC)	(TD + TC +TA)	X 16 semanas presenciales	
	4	¿	¿	¿	¿	64	1

#### IV. RECURSOS (Con Qué?)

##### Medios y Ayudas:

*Aula de clase*

*Video-beam.*

*Retroproyector.*

*Telón*

*Televisor, vh, dvd.*

*Bases de datos de la Biblioteca virtual de la Universidad Distrital*

*Papers*

*Fotocopias*

*Documentos*

## BIBLIOGRAFÍA

### TEXTOS GUÍAs

AUTOR (ES)	TITULO	Editorial	Edición y/o año	Tipo*
Acosta y Calvo, José Julián	Estudios históricos de Francisco José de Caldas, naturalista Neogranadino	Imprenta de Thunot y Cia	1852	TG
Amaya, Pedro	Colombia, un país por construir	Universidad Nacional	2000	TC
Andrade Mario	El sabio Caldas	Ed. Aguila		TC
Bateman, Alfredo	Francisco José de Caldas. El sabio y el hombre	Imprenta oficial del dpto (Manizales)	1959	TC
UNIVERSIDAD ISTRITAL	PROYECTO UNIVERSITARIO INSTITUCIONAL - PUI	UD	2005	TR
Kriegel Robert y Brandt David	De las vacas sagradas se hacen las mejores hamburguesas	Norma	2002	TG
Barrer Joel Arthur	Paradigmas	McGrawHill	1995	
Kundt Thomas	Las estructuras de las Revoluciones Científicas			TC
Olivos Lombana, Andres	Caldas, precursor del patriotismo científico	Ed. Panamericana	1998	TR

- TG: Texto Guía
- TC: Texto Consulta
- TR: Texto Referencia
- TA: Texto Adicional

### TEXTOS COMPLEMENTARIOS

#### REVISTAS:

Revista Newton  
Revista Discovery en Español  
Revista Dinero  
Clase Empresarial

### DIRECCIONES DE INTERNET

[www.udistrital.edu.co](http://www.udistrital.edu.co)

[www.gdsig.com.ar/mindjet/mapas%20mentales%202-imagemap.gif](http://www.gdsig.com.ar/mindjet/mapas%20mentales%202-imagemap.gif)

[www.mapametal.com/mapas/mapas.htm](http://www.mapametal.com/mapas/mapas.htm)

## V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (De Qué Forma?)

### Espacios, Tiempos, Agrupamientos:

Se recomienda trabajar una unidad cada semana, trabajar en pequeños grupos de estudiantes, utilizar Internet para comunicarse con los estudiantes para revisiones de avances y solución de preguntas (esto considerarlo entre las horas de trabajo cooperativo).

## VI. EVALUACIÓN (Qué, Cuándo, Cómo?)

La evaluación se enfoca básicamente a valorar los saberes y competencias descritos anteriormente, así como la independencia cognoscitiva y la creatividad en el manejo de la interdisciplinariedad en la docencia. El proceso es permanente y se realizan los diferentes tipos: individual, grupal, auto evaluación.

- Investigación de campo y trabajo en grupo. Según los acuerdos establecidos con los estudiantes será el 10% de cada uno de los cortes.
- Un parcial en cada corte que equivale al 10%. Para un total del 30%.
- Asistencia, trabajo en clase, construcción de preguntas, generación de comentarios y participación en clase, trabajos prácticos, de investigación y de campo, trabajo en grupo y solución de quices.
- Lectura de libros relacionados con los temas del programa.
- Elaboración y sustentación de mapas conceptuales.

	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
PRIMERA NOTA	PARCIALES: CUALITATIVA – INTERPRETATIVA CON REFERENTE CUANTITATIVO. Examen y trabajos escritos	Hasta el 3 de Marzo	25%
SEGUNDA NOTA	PARCIALES: CUALITATIVA – INTERPRETATIVA CON REFERENTE CUANTITATIVO. Examen y trabajos escritos	Hasta abril 13	25%

<b>TERCERA NOTA</b>	<b>PARCIALES: CUALITATIVA – INTERPRETATIVA CON REFERENTE CUANTITATIVO. Examen y trabajos escritos</b>	<b>Hasta 20 de Mayo</b>	<b>20%</b>
<b>EXAM. FINAL</b>		<b>Hasta 8 de Junio</b>	<b>30%</b>
<b>ASPECTOS A EVALUAR DEL CURSO</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluación del desempeño docente</li> <li>2. Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en sus dimensiones: individual/grupo, teórica/práctica, oral/escrita.</li> <li>3. Autoevaluación:</li> <li>4. Coevaluación del curso: de forma oral entre estudiantes y docente.</li> </ol>			

**JHON EDISSON ALVARADO TORRES**  
 Facultad De Medio Ambiente Y Recursos Naturales  
 Universidad Distrital Francisco José De Caldas  
 Bogotá, Colombia  
 Sede Bosa El Porvenir  
 Tel: 3200771  
 admdeportiva@udistrital.edu.co

Firma registrada  
 Notaria 26, libro 2 de 2008, folio 50 Bogotá D.C.

**LUZ MARY LOSADA CALDERON**  
 C.C. 55.058.556 de Garzón  
 Secretaria Académica  
 Facultad De Medio Ambiente Y Recursos Naturales