



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
FACULTAD DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES

SYLLABUS

PROYECTO CURRICULAR: ADMINISTRACIÓN DEPORTIVA

NOMBRE DEL DOCENTE: AREA DE FORMACIÓN BÁSICA

ESPACIO ACADÉMICO (Asignatura):

MACROECONOMIA

Obligatorio (X) : Básico (X) Complementario ()

Electivo () : Intrínsecas () Extrínsecas ()

CÓDIGO:1405

NUMERO DE ESTUDIANTES:

GRUPO:

NÚMERO DE CREDITOS: 2

TIPO DE CURSO: TEÓRICO PRACTICO TEO-PRAC:

Alternativas metodológicas:

*Clase Magistral (X), Seminario (), Seminario – Taller (X), Taller (), Prácticas (X),
Proyectos tutoriados (), Otro: _____*

HORARIO:

DIA	HORAS	SALON
Martes	6pm a 8pm	301
Miércoles	6pm a 8pm	301
Jueves	12pm a 4pm	201

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (El Por Qué?)

Macroeconomía es un espacio académico fundamental del Proyecto Curricular, corresponde al área de Formación Básica General y se relaciona de manera horizontal con el espacio académico que la antecede denominado Fundamentos de Economía y Microeconomía y que la precede llamado Política Económica; y de manera vertical se articula con el área de formación profesional con contabilidad 1.

Con macroeconomía se busca generar en los estudiantes altas capacidades descriptivas, crítico-analíticas e interpretativas en torno a las problemáticas económicas, como un componente formativo de gran importancia para los procesos y las acciones administrativas; esto teniendo en cuenta el desarrollo de seminarios talleres y talleres prácticos a partir de

reconocer fenómenos que exigen colocar en acción las capacidades señaladas; para ello se debe ubicar los medios didácticos correspondientes tales como ayudas audiovisuales y actividades articuladas a la práctica económica.

Asumir el estudio de la Macroeconomía tiene como prerrequisito para el estudiante haber visto exitosamente Fundamentos de Economía y Microeconomía.

II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (El Qué? Enseñar)

OBJETIVO GENERAL

Introducir al estudiante en el conocimiento de los conceptos y categorías básicas de la macroeconomía con el propósito de familiarizarlo con el comportamiento de los procesos económicos, en función de desatar amplias capacidades descriptivas, crítico-analíticas e interpretativas que favorezcan su buen desempeño administrativo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1. Familiarizar al estudiante con la génesis de la ciencias económicas, como con los procesos que dieron origen a la macroeconomía*
- 2. Definir qué se entiende por macroeconomía*
- 3. Abordar la estructura de la Contabilidad Nacional o Cuentas Nacionales como un instrumento contable supremamente importante para la macroeconomía*
- 4. Dar a conocer las relaciones que se establecen entre el comportamiento de la demanda agregada y la renta y/o producción de bienes y servicios*
- 5. Estudiar las relaciones que se establecen entre el mercado de bienes y servicios con respecto al comportamiento del mercado de activos, ambos atravesados por los efectos del movimiento de las tasas de interés en sus nexos con la actividad de la economía real*
- 6. Estudiar la Política Económica como una disciplina científica de suma importancia para poder entender el significado y la importancia de la presencia del Estado en los procesos económicos*
- 7. Abordar las relaciones económicas internacionales como un componente fundamental*

para alcanzar una economía abierta que se articula óptimamente al mercado y a la integración internacional.

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN:

En términos de competencias de formación, macroeconomía debe lograr que el estudiante adquiera elementos sustanciales para adoptar definiciones del orden administrativo que interpreten el progreso como la óptima relación entre sociedad y naturaleza a partir de un individuo con altos valores éticos y morales.

Para ello se requiere de una estructuración cognitiva en macroeconomía que permita solucionar problemas del orden económico empresarial teniendo en cuenta el entorno macroeconómico que lo rodea. Tomando en cuenta lo que se quiere lograr y el requerimiento propuesto, el administrador deportivo podrá desempeñarse laboralmente a plenitud.

PROGRAMA SINTÉTICO:

1. Génesis de las ciencias económicas y el surgimiento de la macroeconomía
2. Definición de macroeconomía
3. La Contabilidad Nacional: ¿Qué se entiende y qué es la contabilidad nacional?, ¿para qué sirve la contabilidad nacional en la macroeconomía?
4. La renta y el gasto: en el marco de una economía de mercado perfecto, ¿cómo se debe describir, analizar e interpretar el comportamiento en equilibrio de una economía en la que se cruzan la demanda agregada con la renta y la producción?
5. El dinero, el interés y la renta: ¿Qué incidencia y efectos genera el comportamiento de las tasas interés en el equilibrio macroeconómico entre el mercado de bienes y servicios, por un lado, y el mercado de activos, por otro?, ¿Cómo se pueden generar imperfecciones al respecto?
6. La Política Económica: ¿Cuáles son los antecedentes prácticos y teóricos de la política económica?, ¿Cuáles son las características y las técnicas más significativas de una política?, ¿Cómo afecta la política económica la empresa, el mercado monetario y la política fiscal al conjunto de la economía
7. Relaciones económicas internacionales: ¿Qué se entiende por economía abierta?, ¿Cuál es y cómo se maneja el instrumento contable más importante de la economía doméstica en relación con el resto del mundo?.

Cada unidad didáctica contará con una combinación dinámica entre cátedra magistral, seminario-taller y talleres prácticos en la que los conceptos, los procedimientos y las actitudes se desaten en beneficio de formar competencias en las que se procure articular,

también, conocimientos, técnicas y valores que potencien no solo la formación en competencias, sino también la formación integral.

III. ESTRATEGIAS (El Cómo?)

Metodología Pedagógica y Didáctica:

En la medida en que se fortalezca la cultura investigativa del Proyecto, se hará posible conformar pequeños núcleos de trabajo investigativo con los estudiantes.

En cuanto a la metodología científica que usaremos, partimos de la necesidad de combinar los métodos descriptivos, analíticos descriptivos, críticos analíticos y abstractos interpretativos.

A partir del estudio previo realizado por los estudiantes como requisito para abordar las horas de trabajo directo, y tomando en cuenta sus inquietudes e intereses, la combinación de métodos de enseñanza aprendizaje debe permitir abordar problemas ligados a la teoría con el propósito de desatar mínimas actitudes investigativas.

Se procurará incentivar el trabajo de grupo más que el trabajo individual, en conjuntos que oscilen entre tres y cuatro estudiantes. Y en lo posible se diseñarán “*tramas conceptuales evolutivas*” que permitan seguir el modelo didáctico y pedagógico al cual se suscribe la propuesta del Syllabus.

En general se debe referenciar el modelo didáctico y pedagógico al cual se suscribe la propuesta de Syllabus.

Tipo de Curso	Horas			Horas profesor/semana	Horas Estudiante/semana	Total Horas Estudiante/semestre	Créditos
	TD	TC	TA	(TD + TC)	(TD + TC +TA)	X 16 semanas	
TP	3	2	1	5	6	69	3

Trabajo Presencial Directo (TD): trabajo de aula con plenaria de todos los estudiantes.

Trabajo Mediado Cooperativo (TC): Trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes.

Trabajo Autónomo (TA): Trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en

distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca, laboratorio, etc.)

IV. RECURSOS (Con Qué?)

Medios y Ayudas:

- *Salón de clases con sus respectivos componente*
- *Ayudas audiovisuales*
- *Salidas de campo a entidades de Estado, Empresas y Personalidades*
- *Conferencistas invitados*
- *Recursos para mínimas actividades investigativas*
- *Laboratorios de computación*

BIBLIOGRAFÍA

TEXTOS Guías

1. Macroeconomía: Dornbush Rudiger y Fisher Stanley. Mc Graw Hill. Varias Ediciones
2. Introducción a la Economía: Microeconomía: Paul Krugman y Robin Wells. Editorial Reverté 2006.

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

Las depresiones económicas: Paul Krugman

REVISTAS

Portafolio
La República
Dinero
Gerencia
Poder

DIRECCIONES DE INTERNET

nrfajardom@udistrital.edu.co

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (De Qué Forma?)

Espacios, Tiempos, Agrupamientos:

Se trabajará cada unidad entre tres y cuatro semanas tomando la metodología sugerida en aparte anterior y buscando de común acuerdo los mejores mecanismos de comunicación entre profesor y estudiante.

VI. EVALUACIÓN (Qué, Cuándo, Cómo?)

	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
PRIMERA NOTA	Se evaluarán las unidades 1,2	5 semana	25
SEGUNDA NOTA	Se evaluarán las unidades 3, 4, 5	10 semana	25
TERCERA NOTA	Se evaluarán las unidades 6,7	15 semana	20
EXAM. FINAL	Se evaluarán los resultados a través de pruebas que articulen conocimientos, técnicas y valores	17 y 18 semanas	30

ASPECTOS A EVALUAR DEL CURSO

1. Evaluación del desempeño docente
2. Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en sus dimensiones: individual/grupo, teórica/práctica, oral/escrita.
3. Autoevaluación:
4. Coevaluación del curso: de forma oral entre estudiantes y docente.

DATOS DEL DOCENTE			
NOMBRE : Nelson Raúl Fajardo Marulanda			
PREGRADO : Economista			
POSTGRADO : Magister en Estudios Políticos			
ASESORIAS: FIRMA DE ESTUDIANTES			
NOMBRE	FIRMA	CÓDIGO	FECHA
1.			
2.			
3.			
FIRMA DEL DOCENTE			
<p style="text-align: center;">_____</p> <p>FECHA DE ENTREGA: _____</p>			

JHON EDISSON ALVARADO TORRES
 Facultad De Medio Ambiente Y Recursos Naturales
 Universidad Distrital Francisco José De Caldas
 Bogotá, Colombia
 Sede Bosa El Porvenir
 Tel: 3200771
 admdeportiva@udistrital.edu.co

Firma registrada
 Notaria 26, libro 2 de 2008, folio 50 Bogotá D.C.

LUZ MARY LOSADA CALDERON
 C.C. 55.058.556 de Garzón
 Secretaria Académica
 Facultad De Medio Ambiente Y Recursos Naturales

