



**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS  
FACULTAD DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES**

**SYLLABUS**

**PROYECTO CURRICULAR:**

**NOMBRE DEL DOCENTE:**

**ESPACIO ACADÉMICO (Asignatura):**

**PSICOLOGIA DEPORTIVA**

Obligatorio (  ) : Básico (  ) Complementario (  )

Electivo (  ) : Intrínsecas (  ) Extrínsecas (  )

**CÓDIGO:**

**NUMERO DE ESTUDIANTES:**

**GRUPO: 1001**

**NÚMERO DE CREDITOS: 3**

**TIPO DE CURSO:** TEÓRICO  PRACTICO  TEO-PRAC:

*Alternativas metodológicas:*

*Clase Magistral (  ), Seminario (  ), Seminario – Taller (  ), Taller (  ), Prácticas (  ),  
Proyectos tutoriados (  ), Otro: Enseñanza problémica*

**HORARIO:** Lunes y Miércoles de 8 a.m. a 10 a.m. en el aula 402 Sede calle 34

<b>DIA</b>	<b>HORAS</b>	<b>SALON</b>

**I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (EI Por Qué?)**

En una época de constantes cambios, avances tecnológicos, renovación y universalización de las profesiones, el administrador deportivo tiene una importante MISIÓN frente al óptimo desarrollo de su quehacer, para lo cual debe prepararse en los diversos temas propios del ejercicio del cargo, entre estos los relativos al desarrollo del personal y la cosmovisión de vida en la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, como fundamento para su desempeño profesional.

Esta propuesta de programa presenta de forma analítica los contextos psicológicos en aspectos del crecimiento personal y desempeño en la gerencia del talento humano con el fin de facilitar la apropiación y aplicación de aquellos que favorezcan el adecuado desarrollo del estudiante, del currículo y plan de estudios acorde a las exigencias del mundo moderno, medio socio-cultural e institucional, con la mira intencional de elevar su nivel de criticidad y toma de posiciones, para potencializar en la practica sus competencias.

Es importante tener en cuenta según recomendación, de la Comisión Internacional para el siglo XXI, los aprendizajes fundamentales como son: APRENDER A SER, APRENDER A CONOCER, APRENDER A HACER, Y APRENDER A VIVIR JUNTOS, APRENDER A APRENDER.

El humanismo constituye precisamente la tesis del darse cuenta, del criticar su entono y los medios masivos de información<sup>1</sup>, de autocriticarse, de no tragar entero y de esta forma contraponerse a la alienación<sup>2</sup>, pues esta actitud –aunque no es solo un problema de actitud– presupone aquella reflexión, y la acción practica que se deriva de ella, dirigida a engrandecer la actividad humana, a hacerla cada vez cualitativamente superior, en tanto contribuya a que el hombre domine mejor sus condiciones de vida y se haga más culto.

Si bien es cierto que la educación y la investigación científica no constituyen las únicas vías posibles para la realización de este tipo de humanismo, y que la educación no es la exclusiva vía para la resolver los problemas sociales, como se pretender hacer ver, a través de las exigencias que la sociedad hace a esta, también es cierto que sin la investigación científica y la educación en todas las esferas del saber tampoco será posible un humanismo práctico, ni un avance social.

Tener conocimiento de teorías del comportamiento humano y del comportamiento de los grupos, las organizaciones e instituciones en el contexto colombiano y mundial: que le permita tomar posición y decisión en su que hacer profesional, con base en la utilización de mejores herramientas teóricas y prácticas sobre la naturaleza social y humana en beneficio de estas misma.

Lo anterior apunta a la búsqueda de la excelencia de la educación, lo que exige entre otros aspectos la elaboración de programas de enseñanza motivantes, actuales y pertinentes que atiendan los intereses y necesidades de los estudiantes, favoreciendo el desarrollo de sus

---

<sup>1</sup> Como dos códigos básicos de la modernidad, propuestos por Toro

<sup>2</sup> Termino propuesto por Marx explicando desde la fetichización de las mercancías, una forma de fetichización del trabajo y la actividad del hombre sin un darse cuenta de la circunstancias histórico-sociales de su quehacer.

capacidades excepcionales, superación de dificultades y una óptima apropiación del conocimiento.

## II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (El Qué? Enseñar)

### OBJETIVO GENERAL

- Comprender críticamente los fundamentos teóricos y aplicaciones de la psicología como saber importante en la administración deportiva.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Generar independencia cognoscitiva y responsabilidad en el trabajo autónomo.
- Propender por iniciativas, participación activa y creadora en su propio aprendizaje.
- Propiciar responsabilidad y cumplimiento con sus compromisos académicos.
- Enmarcar el ejercicio académico en al construcción de relaciones sociales respetuosas (tolerancia, amistad y aceptación del otro).
- Generar estructura mental que posibilite originalidad en el planteamiento y solución de problemas relacionados con el proceso histórico-lógico de la psicología en la administración y el deporte.
- Expresar un pensamiento crítico, científico y creador frente a la actual reflexión epistémico de la administración.
- .

### COMPETENCIAS DE FORMACIÓN:

#### COMPETENCIAS:

- **Comprensión (Interpretación)**, que implica:

Analizar para determinar los elementos esenciales del comportamiento humano y de la organizaciones, precisando el núcleo característico del mismo.

Sintetizar, a partir del análisis y la comparación, plantear una síntesis conceptual de la psicología como saber importante en la administración deportiva..

Generalizar, es decir, establecer las propiedades y rasgos de la psicología como objeto de estudio y su proyección en la administración contemporánea.

- **Comunicación (Argumentación)** lo cual implica poder expresar argumentativamente lo comprendido en forma:

Escrita, a través de proyectos, ensayos, protocolos, relatorías, resúmenes.

Verbal, por medio de disertación, discusión, conversatorios pedagógicos (Conversación heurística, exposición problémica).

Gráfica, por medio de dibujo, gráfica, mapas conceptuales, etc.

**Laborales:** que permita al estudiante el manejo de aspectos básicos en la generación de sinergia para trabajo en equipo; actitud propositiva, con base en la pro actividad; generación de valor agregado y disposición al cambio.

### **PROGRAMA SINTÉTICO:**

#### 1. APORTES PSICOLOGICOS A LAS REFLEXIONES SOBRE LA ESTRUCTURA DE PERSONALIDAD.

Conductismo.

Psicoanálisis.

Humanismo.

Existencialismo.

Materialismo dialéctico.

#### 2. APORTES PRAGMATICOS DE LA PSICOLOGIA A LA ORIENTACION VITAL.

2.1 El sentido de vida

2.1.1. Las implicaciones prácticas

2.2. El proyecto de vida.

2.2.1. Las implicaciones prácticas.

2.3. El plan de vida.

2.3.1. Las implicaciones prácticas

2.4. El sentido, el proyecto y el plan como la reflexión axiológica.

2.5. Reflexiones sobre el ser y el tener.

#### 3. PSICOLOGIA Y DEPORTE.

3.1 Preparación psicológica del deportista.

3.2 Fundamentos de psicología del deporte.

3.3 Entrenamiento en habilidades para manejar la motivación

3.4 Entrenamiento en habilidades para manejar la controlar el estres

3.5 Entrenamiento en habilidades para manejar mejorar la concentración

3.6 Entrenamiento en habilidades para manejar la aumentar la confianza

3.7 Entrenamiento en habilidades para manejar aumentar la cohesión de grupo

#### 4. PSICOLOGIA Y GERENCIA.

- 4.1 Los ambientes laborales y organizacionales.
- 4.2 Definición de perfiles y selección laboral
- 4.3 Desarrollo de habilidades gerenciales
- 4.4. Trabajo y salud mental.
- 4.5 Psicología del líder y el liderazgo.
- 4.6 Las inteligencias múltiples.

### III. ESTRATEGIAS (El Cómo?)

#### **Metodología Pedagógica y Didáctica:**

La característica del trabajo docente que materializa el curso, es el uso del trabajo independiente del estudiante como base de su independencia cognoscitiva, así mismo la investigación, la búsqueda parcial y la solución de problemas; de suerte que el enfoque metodológico se basa en las siguientes estrategias didácticas:

Desarrollar acciones pedagógicas que provoquen en los estudiantes actividades cognoscitivas tales como: observación, análisis- comparación, síntesis, abstracción. generalización, entre otras, que demuestren el nivel de comprensión de la psicología aplicada a la administración deportiva.

Generar en los estudiantes acciones que reflejen la habilidad y el hábito de argumentar y expresar correctamente lo asimilado a través del propio lenguaje, sea escrito, verbal o de otra forma.

Materializar los conocimientos en la práctica, es decir, en la solución creadora e independiente de problemas y situaciones problémicas del orden de la psicología aplicada a la administración ; significa privilegiar los espacios adecuados para que los estudiantes apliquen sus conocimientos en trabajos socialmente útiles a nivel de la administración deportiva y de esta manera, estén mas seguros y convencidos de sus conocimientos y competencias. Por lo tanto, se estructuran las acciones docentes-educativas así:

#### **Acciones del docente:**

Organizar el aprendizaje problémico y autónomo.

Crear situaciones problémicas en torno al objeto de estudio (psicología aplicada a la administración y el deporte)

Enfrentar al estudiante con problemas administrativos teóricos o prácticos.

Inducir al estudiante en la solución independiente de problemas complejos.

Atender permanentemente su actividad cognoscitiva independiente.

Interaccionar dialécticamente con sus estudiantes.

Sensibilizar y orientar al estudiante sobre la necesidad de cambio actitudinal, que le permita proyectar su actividad profesional como gestor y promotor de empresas.

#### **Acciones del estudiante:**

Aplicar conscientemente el trabajo independiente y autónomo

Realizar consultas, lecturas y búsqueda de datos independientemente.

Elaborar, presentar y sustentar informes de investigación de aula.

Interaccionar dialécticamente con el colectivo docente de aula.

Se busca, que el estudiante desarrolle una nueva mirada crítica, analítica, sobre la problemática del curso. Cada sesión pretende la creación de espacios de reflexión y de confrontación en donde el estudiante enriquezca sus vivencias, sus percepciones, su formación profesional.

Por tanto, la metodología será interactiva, en la mayoría de los casos se utilizara audiovisuales, se tendrá en cuenta el aspecto motivador, lúdico, noticias de actualidad y presentación de casos (casuística). Se requiere de la lectura previa y la participación constante de los estudiantes, la realización de ejercicios relacionados con el tema antes, durante o después de la clase. En la mayoría de las sesiones se realizara control de lectura oral o escrito. Se tendrán en cuenta las siguientes didácticas o estrategia educativas para el desarrollo de los temas de este seminario:

Seminarios- Taller

Trabajo interactivo de la realidad

Mesas de trabajo y Trabajo en equipo e individual y socialización de experiencias

Lecturas grupales y personales

Cineforos: a. El experimento (Oliver Hirschbiegel)

b. Estrategias de éxito (Miguel A Cornejo)

Conversatorios Problemicos y Conferencias

Proceso de auto evaluación y Coevaluación

Trabajo Práctico y aplicado con presentación de informe y socialización (ver Guía).

Tipo de Curso	Horas			Horas profesor/semana	Horas Estudiante/semana	Total Horas Estudiante/semestre	Créditos
	TD	TC	TA	(TD + TC)	(TD + TC +TA)	X 16 semanas presenciales	
	4	¿	¿	¿	¿	64	3

#### IV. RECURSOS (Con Qué?)

##### Medios y Ayudas:

*Video-bim.*

*Retroproyector.*

*Televisor, vh, dvd.*

*Fotocopias*

##### BIBLIOGRAFÍA

##### TEXTOS GUÍAs

Chiavenato, Adalberto  
Echevarria, Miguel: La empresa entre el psicologuismo y el conductismo.  
Mateo, Juan –Valdano Jorge: Liderazgo: claves para formar equipos en la empresa y en el deporte. Ed. Aguilar

#### TEXTOS COMPLEMENTARIOS

Kootz, Administración global.  
Agudelo, Néstor. El sentido, proyecto y plan de vida. Tesis de grado 1992.  
El humanismo hoy: Silo.  
Cartilla de liderazgo: Instituto latinoamericano de liderazgo. Ejercicios varios.  
Fernández, Javier. Dirigir y motivar equipos: claves para un buen gobierno.  
García, Francisco, Psicología del deporte.  
García, Francisco, Fundamentos de psicología del deporte. Aspectos históricos, teóricos, metodológicos y aplicativos.

#### REVISTAS:

Cuadernos de psicología del deporte.  
García Ucha: ansiedad e indicadores de rendimiento en deportistas. Cuarta conferencia internacional de deporte y educación física para todos. La habana.  
Ponencia: ambientes educativos: Reflexiones sobre una realidad por descubrir.  
Azuaya, Dulce. Salud mental y trabajo. Buenos aires 2003.  
Sánchez, Maria Elisa: la preparación psicológica del deportista.

#### DIRECCIONES DE INTERNET

[www.gdsig.com.ar/mindjet/mapas%20mentales%202-imagemap.gif](http://www.gdsig.com.ar/mindjet/mapas%20mentales%202-imagemap.gif)  
[www.mapametal.com/mapas/mapas.htm](http://www.mapametal.com/mapas/mapas.htm)  
[www.gestiopolis.com](http://www.gestiopolis.com)  
[www.psycoactiva.com](http://www.psycoactiva.com)

### V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (De Qué Forma?)

### Espacios, Tiempos, Agrupamientos:

Se recomienda trabajar una unidad cada cuatro semanas, trabajar en pequeños grupos de estudiantes, utilizar Internet para comunicarse con los estudiantes para revisiones de avances y solución de preguntas (esto considerarlo entre las horas de trabajo cooperativo).

### VI. EVALUACIÓN (Qué, Cuándo, Cómo?)

La evaluación se enfoca básicamente a valorar los saberes y competencias descritos anteriormente, así como la independencia cognoscitiva y la creatividad en el manejo de la interdisciplinariedad en la docencia. El proceso es permanente y se realizan los diferentes tipos: individual, grupal, auto evaluación.

- Investigación de campo y trabajo en grupo. Según los acuerdos establecidos con los estudiantes será el 10% de cada uno de los cortes. Total del 30%
- Un parcial en cada corte que equivale al 10%. Para un total del 30%.
- Asistencia, informes, trabajos prácticos, de investigación y de campo, trabajo en grupo y participación en clase, Lectura de un libro: cuyo tema abordará el problema de la administración y el deporte.
- Una exposición sobre un tema específico que se tendrá en cuenta como un 10% para la nota del último corte.
- Elaboración y sustentación en ensayo. 10% para el primer y segundo corte dando un total del 20%

	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
<b>PRIMERA NOTA</b>	<b>PARCIALES: CUALITATIVA – INTERPRETATIVA CON REFERENTE CUANTITATIVO. Examen y trabajos escritos</b>	<b>Hasta el 3 de Marzo</b>	<b>25%</b>
<b>SEGUNDA NOTA</b>	<b>PARCIALES: CUALITATIVA – INTERPRETATIVA CON REFERENTE CUANTITATIVO. Examen y trabajos escritos</b>	<b>Hasta abril 13</b>	<b>25%</b>
<b>TERCERA NOTA</b>	<b>PARCIALES: CUALITATIVA – INTERPRETATIVA CON REFERENTE CUANTITATIVO. Examen y trabajos escritos</b>	<b>Hasta 20 de Mayo</b>	<b>20%</b>
<b>EXAM. FINAL</b>		<b>Hasta 8 de Junio</b>	<b>30%</b>

ASPECTOS A EVALUAR DEL CURSO



1. Evaluación del desempeño docente
2. Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en sus dimensiones: individual/grupo, teórica/práctica, oral/escrita.
3. Autoevaluación:
4. Coevaluación del curso: de forma oral entre estudiantes y docente.

**DATOS DEL DOCENTE**

--

**ASESORIAS: FIRMA DE ESTUDIANTES**

NOMBRE	FIRMA	CÓDIGO	FECHA
1.			
2.			
3.			

**FIRMA DEL DOCENTE**

--

**JHON EDISSON ALVARADO TORRES**  
 Facultad De Medio Ambiente Y Recursos Naturales  
 Universidad Distrital Francisco José De Caldas  
 Bogotá, Colombia  
 Sede Bosa El Porvenir  
 Tel: 3200771  
 admdeportiva@udistrital.edu.co

Firma registrada  
 Notaria 26, libro 2 de 2008, folio 50 Bogotá D.C.

**LUZ MARY LOSADA CALDERON**  
 C.C. 55.058.556 de Garzón  
 Secretaria Académica  
 Facultad De Medio Ambiente Y Recursos Naturales